




UNIVERSITAS HAMZANWADI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING

Kode Dokumen  
PRISOS6608

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTE R	Tgl Penyusunan
BK Pribadi Sosial	BKO6608	Mata Kuliah Wajib Keilmuan (MWK)	T=2	P=0	IVA/B	27 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	(Fitri Aulia, M.Pd/Tim Pengembang Kurikulum)		 (Dr. Baiq. Mahyatun, M.Pd, Kons)		(Fitri Aulia, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menguasai konsep teoritis tentang karakter, kebhinekaan dan keterampilan berbahasa untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL3	Memiliki Pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warganegara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.				

CPL4	Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Memahami konsep dan ruang lingkup BK pribadi sosial
CPMK2	Menganalisis karakteristik dan kebutuhan peserta didik
CPMK3	Merancang layanan BK pribadi sosial
CPMK4	Mengimplementasikan layanan BK secara klasikal
CPMK5	Mengevaluasi layanan BK pribadi sosial
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	1.1 Menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling (BK) pribadi sosial 1.2 Mengidentifikasi tujuan BK pribadi sosial 1.3 Mendeskripsikan ruang lingkup BK pribadi sosial 1.4 Menjelaskan prinsip-prinsip BK pribadi sosial 1.5 Menguraikan peran guru BK dalam layanan pribadi sosial
Sub-CPMK2	2.1 Mengidentifikasi karakteristik perkembangan peserta didik 2.2 Menganalisis aspek pribadi dan sosial peserta didik 2.3 Mengidentifikasi kebutuhan peserta didik dalam konteks pribadi sosial 2.4 Menganalisis permasalahan yang umum dialami peserta didik 2.5 Menggunakan instrumen sederhana untuk memahami kebutuhan peserta didik
Sub-CPMK3	3.1 Menentukan tujuan layanan BK pribadi sosial 3.2 Menyusun materi layanan sesuai kebutuhan peserta didik 3.3 Memilih metode dan teknik layanan BK 3.4 Menyusun RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) BK pribadi sosial 3.5 Mengembangkan media layanan BK pribadi sosial
Sub-CPMK4	4.1 Menyiapkan pelaksanaan layanan BK klasikal 4.2 Melaksanakan layanan BK secara klasikal sesuai RPL 4.3 Menggunakan metode dan media secara efektif dalam layanan 4.4 Mengelola kelas selama layanan BK berlangsung 4.5 Menunjukkan keterampilan komunikasi dalam layanan BK

	Sub-CPMK5	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Menjelaskan konsep evaluasi dalam layanan BK</li> <li>5.2 Menyusun instrumen evaluasi layanan BK</li> <li>5.3 Melaksanakan evaluasi proses dan hasil layanan</li> <li>5.4 Menganalisis hasil evaluasi layanan BK</li> <li>5.5 Menyusun laporan evaluasi layanan BK</li> <li>5.6 Memberikan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi</li> </ul>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik bimbingan dan konseling (BK) pribadi sosial yang berfokus pada pengembangan karakter, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman terhadap keberagaman peserta didik. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis karakteristik dan kebutuhan peserta didik, merancang, mengimplementasikan, serta mengevaluasi layanan BK pribadi sosial secara sistematis dan aplikatif. Perkuliahan juga menekankan penguatan nilai kemanusiaan, etika, dan moral dalam praktik kependidikan, serta pembentukan sikap sebagai pendidik yang inovatif, adaptif, komunikatif, dan berlandaskan budaya Indonesia serta nilai-nilai Pancasila dalam menghadapi dinamika global.</p>	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ruang lingkup BK</li> <li>2. Tujuan dan fungsi BK</li> <li>3. Integrasi layanan BK</li> <li>4. Perkembangan pribadi sosial</li> <li>5. Nilai religius &amp; etika</li> <li>6. Perkembangan emosi</li> <li>7. Sosial &amp; gender</li> <li>8. Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Need assessment</li> <li>10. Program BK</li> <li>11. Materi BK</li> <li>12. RPL BK</li> <li>13. Praktik BK</li> <li>14. Praktik lanjutan</li> <li>15. Evaluasi BK</li> <li>16. Ujian Akhir Semester</li> </ul>	

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corey, G. (2017). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Boston: Cengage Learning.</li> <li>2. Prayitno, &amp; Amti, E. (2015). <i>Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Winkel, W. S., &amp; Hastuti, S. (2013). <i>Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan</i>. Yogyakarta: Media Abadi.</li> <li>4. Yusuf, S., &amp; Nurihsan, A. J. (2014). <i>Landasan Bimbingan dan Konseling</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>5. Tohirin. (2013). <i>Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>6. Gysbers, N. C., &amp; Henderson, P. (2012). <i>Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program</i>. Alexandria: ASCA.</li> <li>7. Santrock, J. W. (2018). <i>Educational Psychology</i> (6th ed.). New York: McGraw-Hill.</li> <li>8. Hurlock, E. B. (2011). <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Jakarta: Erlangga.</li> <li>9. Lickona, T. (2012). <i>Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility</i>. New York: Bantam Books.</li> <li>10. American School Counselor Association (ASCA). (2019). <i>ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs</i>.</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bq. Mahyatun, Dkk (2023). <i>"Konseling Kelompok dengan Konselor Sebaya dapat Meningkatkan Hubungan Sosial Antar Pribadi Siswa Kelas VIII SMPN 01 Sembalun Lombok Timur"</i>, JKP (Jurnal Konseling Pendidikan: Universitas Hamzanwadi</li> <li>2. Suryadi, D. (2018). <i>"Layanan BK Pribadi Sosial dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa."</i> Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia.</li> <li>3. Setyawati, R. (2016). <i>"Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik."</i> Jurnal Konseling dan Pendidikan.</li> <li>4. Sulistyarini, &amp; Jauhar, M. (2014). <i>"Implementasi BK dalam Pembentukan Karakter Siswa."</i> Jurnal Pendidikan.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Baiq. Mahyatun, M.Pd, Kons</b>						
<b>Matakuliah syarat</b>	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Pengalaman Belajar (Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa) [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep BK pribadi sosial (C2)	Menjelaskan konsep BK	Partisipasi (aktif & tepat)	Ceramah, diskusi, Resume		Pengertian dan ruang lingkup BK	5%
2	Memahami tujuan dan fungsi BK (C2)	Menguraikan fungsi BK	Presentasi (jelas & sistematis)	Diskusi kelompok, Makalah		Tujuan dan fungsi BK	5%
3	Memahami hubungan BK pribadi, belajar, karier (C2)	Menjelaskan keterkaitan	Kuis	Ceramah interaktif, Ringkasan		Integrasi layanan BK	5%
4	Menganalisis karakteristik individu (C4)	Mengidentifikasi karakteristik	Analisis kasus	Studi kasus, Laporan		Perkembangan pribadi sosial	5%
5	Menganalisis aspek religius & akhlak (C4)	Menganalisis perilaku	Presentasi	Diskusi, Makalah		Nilai religius & etika	5%
6	Menganalisis emosi & intelektual (C4)	Mengkaji faktor emosi	Laporan analisis	Studi kasus, Tugas analisis		Perkembangan emosi	5%
7	Menganalisis tanggung jawab sosial & gender (C4)	Mengidentifikasi masalah sosial	Presentasi	Diskusi, Laporan		Sosial & gender	5%
8	<b>UTS (C2–C4)</b>	<b>Menguasai materi 1–7</b>	<b>Tes tertulis</b>	<b>Ujian</b>	-	<b>Ujian Tengah Semester</b>	<b>5%</b>
9	Merancang analisis kebutuhan BK (C6)	Menyusun instrumen	Produk	Project-based, tugas proyek		Need assessment	5%
10	Merancang program layanan BK (C6)	Mendesain program	Produk	Project, proposal		Program BK	5%
11	Mengembangkan materi layanan (C6)	Menyusun materi	Produk	Workshop, produk materi		Materi BK	10%
12	Mengembangkan RPL BK (C6)	Menyusun RPL	Produk	Project, membuat RPL		RPL BK	10%
13	Mengimplementasikan layanan klasikal (C3)	Simulasi layanan	Praktik (rubrik)	Simulasi, Video praktik		Praktik BK	10%
14	Mengimplementasikan layanan BK lanjutan (C3)	Demonstrasi layanan	Praktik	Role play, video		Praktik lanjutan	10%

15	Mengevaluasi layanan BK (C5)	Menilai layanan	Laporan evaluasi	Diskusi, laporan		Evaluasi BK	10%
16	<b>UAS (C3–C6)</b>	<b>Menguasai seluruh materi</b>	<b>Tes + Produk</b>			<b>Ujian Akhir Semester</b>	<b>10%</b>
<b>Total Bobot Penilaian</b>							<b>100%</b>

Tingkat Taksonomi Bloom :

- C1 (Mengingat)
- C2 (Memahami)
- C3 (Menerapkan),
- C4 (Menganalisis)
- C5 (Menilai)
- C6 (Mencipta)