




UNIVERSITAS HAMZANWADI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING

Kode Dokumen
PPD6104

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	BKO6104	Mata Kuliah Wajib Keilmuan (MWK)	T=2	P=0	IA/B	31 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	(Fitri Aulia, M.PdI/Tim Pengembang Kurikulum)		 (Dewi Yulianti, M.Pd)		(Fitri Aulia, M.PdI)	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL1	Menguasai konsep teoritis tentang karakter, kebhinekaan dan keterampilan berbahasa untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
CPL2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika					
CPL3	Memiliki Pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warganegara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.					
CPL4	Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.					
CPL5	Mampu merumuskan tujuan, fungsi, prinsip, asas, konteks, pendekatan, dan prosedur, serta merancang layanan bimbingan dan konseling pada jenis, jalur dan jenjang Pendidikan dengan menggunakan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, inovatif, dan komprehensif berdasarkan teori-teori pendidikan, psikologi, sosiologi-budaya dan antropologi, dan hasil analisis kebutuhan.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

	CPMK 1	Menganalisis konsep dasar perkembangan peserta didik C4 (Analyze)
	CPMK 2	Menjelaskan teori-teori perkembangan peserta didik C2–C3 (Understand–Apply)
	CPMK 3	Menganalisis karakteristik perkembangan peserta didik pada berbagai tahap usia C4 (Analyze)
	CPMK 4	Mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik C5 (Evaluate)
	CPMK 5	Merancang strategi pembelajaran atau layanan BK sesuai perkembangan peserta didik C6 (Create)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup perkembangan peserta didik (C2 – Understand) 2. Mengidentifikasi prinsip dan hukum perkembangan manusia (C3 – Apply) 3. Membandingkan berbagai pendekatan dalam studi perkembangan peserta didik (C4 – Analyze)
	Sub-CPMK2	1. Menjelaskan teori kognitif (Piaget) dan penerapannya dalam pembelajaran (C2 – Understand) 2. Menjelaskan teori psikososial (Erikson) dan implikasinya dalam pendidikan (C2 – Understand) 3. Menerapkan teori perkembangan moral (Kohlberg) pada studi kasus peserta didik (C3 – Apply)
	Sub-CPMK3	1. Menganalisis perkembangan fisik dan motorik anak dan remaja (C4 – Analyze) 2. Menganalisis perkembangan kognitif dan bahasa peserta didik (C4 – Analyze) 3. Menganalisis perkembangan sosial, emosional, dan moral peserta didik (C4 – Analyze)
	Sub-CPMK4	1. Mengevaluasi pengaruh faktor internal (genetik, kesehatan, minat) terhadap perkembangan peserta didik (C5 – Evaluate) 2. Mengevaluasi pengaruh faktor eksternal (keluarga, sekolah, lingkungan sosial) terhadap perkembangan peserta didik (C5 – Evaluate) 3. Menilai dampak interaksi antar faktor internal dan eksternal pada perkembangan peserta didik (C5 – Evaluate)
	Sub-CPMK5	1. Merancang strategi pembelajaran berbasis tahapan perkembangan peserta didik (C6 – Create) 2. Mendesain layanan bimbingan dan konseling sesuai karakteristik usia peserta didik (C6 – Create) 3. Mengembangkan bahan ajar atau modul BK inovatif yang sesuai kebutuhan perkembangan peserta didik (C6 – Create)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik membahas konsep, prinsip, dan teori perkembangan manusia dari masa kanak-kanak hingga remaja yang meliputi perkembangan fisik, kognitif, sosial, emosional, moral, dan spiritual. Mata kuliah ini juga membahas faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik serta implikasinya dalam proses pendidikan dan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar perkembangan 2. Prinsip dan hukum perkembangan 3. Faktor internal dan eksternal 4. Teori kognitif Piaget 5. Perkembangan psikososial 6. Perkembangan moral 7. Perkembangan fisik 	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Evaluasi materi pertemuan 1–7 9. Perkembangan kognitif anak 10. Perkembangan bahasa 11. Perkembangan sosial 12. Perkembangan emosional 13. Peran keluarga dan sekolah 14. Masalah perkembangan remaja 15. Implikasi perkembangan dalam pendidikan 16. Evaluasi seluruh materi
Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desmita. (2014). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Elizabeth B. Hurlock. (1990). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Erlangga. 3. John W. Santrock. (2017). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill Education. 4. Robert E. Slavin. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Pearson Education. 5. Diane E. Papalia, & Ruth Duskin Feldman. (2015). Experience Human Development. New York: McGraw-Hill. 6. Muhibbin Syah. (2017). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya. 7. Jean Piaget. (1972). The Psychology of the Child. New York: Basic Books.
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Aisyah. (2015). Perkembangan dan konsep dasar perkembangan anak usia sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 6(1), 1–9. 2. Nana Syaodih Sukmadinata. (2012). Perkembangan peserta didik dalam perspektif psikologi pendidikan. Jurnal Ilmu Pendidikan, 18(2), 135–144. 3. Muhammad Ali, & Muhammad Asrori. (2014). Perkembangan peserta didik dan implikasinya terhadap proses pembelajaran. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(2), 109–118. 4. Yusuf Syamsu. (2013). Perkembangan sosial-emosional peserta didik dan implikasinya bagi pendidikan. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, 2(1), 45–53. 5. Slameto. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan belajar peserta didik. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 1(2), 98–107. 6. Suyadi. (2017). Perkembangan kognitif anak usia sekolah dasar dalam perspektif pendidikan. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 2(1), 30–38. 7. Dwi Siswoyo. (2015). Karakteristik perkembangan peserta didik dan implikasinya dalam pembelajaran. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 34(1), 112–121.
Dosen Pengampu	Dewi Yulianti, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Pengalaman Belajar (Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa) [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan peserta didik (C2)	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi perkembangan	Ketepatan konsep (Tes/Resume)	Tatap muka, diskusi Ceramah interaktif Resume materi		Konsep dasar perkembangan	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip perkembangan (C2)	Mahasiswa mengidentifikasi prinsip perkembangan	Partisipasi dan ketepatan analisis	Diskusi kelompok Problem based learning Diskusi kelompok		Prinsip dan hukum perkembangan	5%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan faktor perkembangan (C2)	Mahasiswa menjelaskan faktor perkembangan	Ketepatan isi makalah	Kuliah dan diskusi, Ceramah + diskusi Makalah singkat		Faktor internal dan eksternal	5%
4	Mahasiswa mampu menerapkan teori perkembangan Piaget (C3)	Mahasiswa mampu menerapkan teori pada kasus	Ketepatan analisis	Presentasi Case study Analisis kasus		Teori kognitif Piaget	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan Erikson (C2)	Mahasiswa menjelaskan tahapan Erikson	Kejelasan presentasi	Diskusi Collaborative learning Presentasi		Perkembangan psikososial	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan Kohlberg (C4)	Mahasiswa menganalisis kasus moral	Ketajaman analisis	Diskusi kasus Case study Analisis kasus moral		Perkembangan moral	5%

7	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan fisik dan motorik (C4)	Mahasiswa menjelaskan perubahan fisik	Kelengkapan laporan	Diskusi Inquiry learning Laporan observasi		Perkembangan fisik	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Penguasaan konsep	Tes tertulis	Tes tertulis		Evaluasi materi pertemuan 1–7	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kognitif (C4)	Mahasiswa menganalisis perkembangan kognitif	Ketepatan analisis	Diskusi Problem solving Studi kasus		Perkembangan kognitif anak	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan bahasa (C4)	Mahasiswa menjelaskan perkembangan bahasa	Kelengkapan laporan	Diskusi Collaborative learning Observasi		Perkembangan bahasa	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial (C4)	Mahasiswa menjelaskan interaksi sosial	Ketepatan konsep	Diskusi Case study Makalah		Perkembangan sosial	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan emosi (C4)	Mahasiswa menganalisis perkembangan emosi	Ketepatan analisis	Diskusi Problem based learning Analisis kasus		Perkembangan emosional	5%
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi faktor lingkungan (C5)	Mahasiswa mengevaluasi pengaruh lingkungan	Kualitas laporan	Diskusi Project based learning Mini riset		Peran keluarga dan sekolah	10%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan perkembangan (C5)	Mahasiswa mengevaluasi masalah perkembangan	Kejelasan argumen	Diskusi Case study Analisis kasus		Masalah perkembangan remaja	10%
15	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran sesuai	Mahasiswa merancang strategi	Kreativitas dan relevansi	Presentasi proyek Project based learning		Implikasi perkembangan dalam pendidikan	10%

	perkembangan peserta didik (C6)			Proyek desain pembelajaran			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Penguasaan materi	Tes tertulis	Tes		Evaluasi seluruh materi	10%
Total Bobot Penilaian							100%

Tingkat Taksonomi Bloom :

C1 (Mengingat)

C2 (Memahami)

C3 (Menerapkan),

C4 (Menganalisis)

C5 (Menilai)

C6 (Mencipta)