




UNIVERSITAS HAMZANWADI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING

Kode Dokumen
BK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimbingan Konseling		Mata kuliah Dasar Pendidikan	T=2	P=0	VII A,B,C	09 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	(Fitri Aulia, M.Pd/Tim Pengembang Kurikulum)		 (Dewi Yulianti, M.Pd)		(Fitri Aulia, M.Pd)	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Menguasai konsep teoritis tentang karakter, kebhinekaan dan keterampilan berbahasa untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL 2	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL 3	Memiliki Pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warganegara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.				
	CPL 4	Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritiki dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.				
	CPL 5	Mampu merumuskan tujuan, fungsi, prinsip, asas, konteks, pendekatan, dan prosedur, serta merancang layanan bimbingan dan konseling pada jenis, jalur dan jenjang Pendidikan dengan menggunakan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, inovatif, dan komprehensif berdasarkan teori-teori pendidikan, psikologi, sosiologi-budaya dan antropologi, dan hasil analisis kebutuhan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1	Menganalisis konsep dasar bimbingan konseling (C4 – Analyze)					

	CPMK2	Menjelaskan teori-teori bimbingan konseling (C2–C3)
	CPMK3	Menganalisis karakteristik peserta didik (C4)
	CPMK4	Mengevaluasi faktor-faktor yang mempengaruhi layanan BK (C5 – Evaluate)
	CPMK5	Merancang layanan BK sesuai kebutuhan peserta didik (C6 – Create)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub CPMK1	1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup bimbingan konseling (C2 – Understand) 2. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dalam konteks BK (C3 – Apply) 3. Membandingkan berbagai pendekatan BK (C4 – Analyze)
	Sub CPMK2	1. Menjelaskan teori psikologi perkembangan peserta didik (C2 – Understand) 2. Menjelaskan teori bimbingan konseling klasik dan modern (C2 – Understand) 3. Menerapkan teori BK pada studi kasus (C3 – Apply)
	Sub CPMK3	1. Mengidentifikasi ciri-ciri peserta didik dalam berbagai tahap usia (C3 – Apply) 2. Menganalisis kebutuhan dan masalah peserta didik (C4 – Analyze) 3. Menilai dampak karakteristik peserta didik terhadap proses BK (C5 – Evaluate)
	Sub CPMK4	1. Mengevaluasi faktor internal dan eksternal peserta didik (C5 – Evaluate) 2. Menilai efektivitas metode BK dalam berbagai kondisi (C5 – Evaluate) 3. Membandingkan strategi BK yang relevan untuk permasalahan tertentu (C5 – Evaluate)
	Sub CPMK5	1. Merancang rencana layanan individual dan kelompok (C6 – Create) 2. Mendesain program intervensi BK yang inovatif dan adaptif (C6 – Create) 3. Mengembangkan modul dan bahan ajar BK berbasis kebutuhan peserta didik (C6 – Create)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, teori, dan praktik dalam layanan bimbingan konseling. Mahasiswa belajar memahami karakteristik peserta didik, jenis layanan BK, diagnosis permasalahan belajar, serta merancang intervensi yang tepat. Mata kuliah menekankan berpikir kritis, kreatif, adaptif, dan penerapan etika profesional sesuai nilai agama, moral, dan budaya Indonesia.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar BK, tujuan & fungsi 2. Karakteristik peserta didik, tipe kebutuhan BK 3. Pendekatan klasik & modern BK 4. Teori Piaget, Vygotsky, Erikson 5. Teori orientasi BK, konseling, guidance 6. Studi kasus peserta didik 7. Tahap perkembangan & karakter peserta didik 8. Evaluasi materi 1–7 9. Diagnosis kesulitan belajar & masalah peserta didik 10. Dampak karakteristik terhadap proses BK 11. Faktor keluarga, sekolah, sosial 12. Teknik BK & efektivitasnya 	

	13. Strategi intervensi BK 14. Perencanaan layanan BK 15. Program remedial & modul BK 16. Evaluasi seluruh materi						
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prayitno & Erman Amti. (2013). Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Tohirin. (2013). Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 3. Winkel, W. S., & Hastuti, M. M. S. (2012). Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Jakarta: Gramedia. 4. Sukardi, D. K. (2008). Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2014). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Remaja Rosdakarya. 6. Dewa Ketut Sukardi. (2000). Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta. 7. Prayitno. (2004). Layanan Bimbingan dan Konseling. Padang: Universitas Negeri Padang Press. 8. Surya, M. (2003). Psikologi Konseling. Bandung: Pustaka Bani Quraisy. 					
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dewi Yulianti, Dkk (2021) Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Diskusi Kelompok untuk Persiapan Karir Siswa Jurnal: JKP (Jurnal Konseling Pendidikan) Volume/No: Vol. 5 No. 2 2. Dewi Yulianti, Dkk (2024) Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Perilaku Berorganisasi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Selong, Jurnal: JKP (Jurnal Konseling Pendidikan) Volume/No: Vol. 8 No. 2 3. Dewi Yulianti, Dkk (2025) Konseling Kelompok dengan Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) untuk Mengurangi Kecanduan Game Online pada Siswa, Jurnal: JKP (Jurnal Konseling Pendidikan) Volume/No: Vol. 9 No. 1 4. Dewi Yulianti, Dkk (2024) Analisis Angket Kebutuhan Peserta Didik dalam Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling, Jurnal: JKP (Jurnal Konseling Pendidikan), Volume/No: Vol. 8 No. 1 5. Hidayat, D. R. (2015). Peran guru bimbingan dan konseling dalam membantu perkembangan siswa. Jurnal Bimbingan Konseling. 6. Sari, P. (2017). Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Jurnal Konseling Pendidikan. 7. Setiawan, A. (2020). Implementasi program bimbingan dan konseling di sekolah menengah. Jurnal Pendidikan dan Konseling. 					
	Dosen Pengampu	Dewi Yulianti, M.Pd					
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Pengalaman Belajar (Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa) [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menjelaskan definisi & ruang lingkup BK (C2)	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi BK	Ketepatan konsep & kelengkapan	Tatap muka & diskusi Ceramah interaktif Resume materi		Konsep dasar BK, tujuan & fungsi	5%
2	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik (C3)	Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik	Ketepatan dan kelengkapan analisis	Diskusi kelompok PBL Laporan singkat		Karakteristik peserta didik, tipe kebutuhan BK	5%
3	Membandingkan pendekatan BK (C4)	Mahasiswa membandingkan pendekatan	Kualitas analisis & presentasi	Diskusi & presentasi Collaborative learning Presentasi kelompok		Pendekatan klasik & modern BK	5%
4	Menjelaskan teori psikologi perkembangan (C2)	Mahasiswa menjelaskan teori	Ketepatan penjelasan	Kuliah & diskusi Ceramah interaktif Ringkasan materi		Teori Piaget, Vygotsky, Erikson	5%
5	Menjelaskan teori BK klasik & modern (C2)	Mahasiswa menjelaskan teori BK	Kelengkapan & relevansi	Diskusi Case study Makalah		Teori orientasi BK, konseling, guidance	5%
6	Menerapkan teori BK pada kasus (C3)	Mahasiswa menerapkan teori	Ketepatan analisis	Diskusi & simulasi PBL Analisis kasus		Studi kasus peserta didik	5%
7	Mengidentifikasi ciri peserta didik usia berbeda (C3)	Mahasiswa mengidentifikasi ciri	Ketepatan & analisis	Diskusi Inquiry learning Laporan observasi		Tahap perkembangan & karakter peserta didik	5%
8	UTS	Penguasaan materi	Tes tertulis	Tes tertulis		Evaluasi materi 1–7	10%
9	Menganalisis kebutuhan & masalah peserta didik (C4)	Mahasiswa menganalisis kebutuhan	Ketepatan analisis	Diskusi & simulasi Case study Analisis kasus		Diagnosis kesulitan belajar & masalah peserta didik	5%
10	Menilai dampak karakteristik peserta didik (C5)	Mahasiswa menilai dampak	Ketepatan evaluasi	Diskusi & studi kasus Case study Laporan analisis		Dampak karakteristik terhadap proses BK	5%
11	Mengevaluasi faktor internal & eksternal (C5)	Mahasiswa mengevaluasi faktor	Ketepatan & kelengkapan	Diskusi & simulasi PBL Analisis faktor		Faktor keluarga, sekolah, sosial	5%
12	Menilai efektivitas metode BK (C5)	Mahasiswa menilai metode BK	Ketepatan evaluasi	Diskusi & praktik Demonstrasi & diskusi Laporan evaluasi		Teknik BK & efektivitasnya	5%

13	Membandingkan strategi BK (C5)	Mahasiswa membandingkan strategi	Kualitas analisis & argumentasi	Diskusi & simulasi Case study Laporan perbandingan		Strategi intervensi BK	10%
14	Merancang rencana layanan individual & kelompok (C6)	Mahasiswa merancang rencana BK	Kreativitas & relevansi	Workshop & diskusi Project-based learning Desain rencana BK		Perencanaan layanan BK	10%
15	Mendesain program intervensi & modul BK (C6)	Mahasiswa mendesain program BK	Kualitas desain & kesesuaian	Workshop & simulasi Project-based learning Rancangan modul & program		Program remedial & modul BK	10%
16	UAS	Penguasaan materi & kemampuan aplikasi	Tes tertulis & praktik	Tes tertulis & praktik		Evaluasi seluruh materi	10%
Total Bobot Penilaian							100%

Tingkat Taksonomi Bloom :

- C1 (Mengingat)
- C2 (Memahami)
- C3 (Menerapkan),
- C4 (Menganalisis)
- C5 (Menilai)
- C6 (Mencipta)